

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANADIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANADIA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARLENE FALCÃO PEDROSA
FIDELIS**

“A infância é o tempo de maior criatividade
na vida de um ser humano” Jean Piaget

ANADIA AL
2025

MÁRCIA CRISTINA ALMEIDA TELES VIEIRA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARLENE FALCÃO PEDROSA
FIDELIS**

Plano de Gestão Escolar apresentado para análise da banca avaliadora, da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) e da comunidade escolar e local, em cumprimento aos requisitos do processo seletivo para a nomeação ao cargo de diretora da **Escola Municipal de Educação Infantil Marlene Falcão Pedrosa Fidelis**, no biênio **2025–2026**.

ANADIA AL

2025

SUMÁRIO

1.	IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	5
2.	IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE.....	5
3.	INTRODUÇÃO.....	6
4.	HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR	7
5.	OBJETIVO GERAL.....	8
6.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
7.	JUSTIFICATIVA	9
8.	PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES	10
8.1.	DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA.....	10
8.2.	DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA.....	11
8.3.	DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA	12
8.4.	DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA	13
9.	METAS E AÇÕES.....	14
10.	REFERÊNCIAS	23

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARLENE FALCÃO PEDROSA FIDELIS

MUNICÍPIO: ANADIA, ALAGOAS

ENDEREÇO: RUA ALTO DO PATRÍCIO S/Nº.

BAIRRO: CENTRO CEP: 57660-000

CNPJ: 14.443.588/0001-62 INEP: 27041549

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

EDUCAÇÃO INFANTIL

2. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

NOME COMPLETO: MÁRCIA CRISTINA ALMEIDA TELES VIEIRA

FORMAÇÃO ACADÊMICA: PEDAGOGIA

PÓS-GRADUAÇÃO: PSICOPEDAGOGIA

FUNÇÃO ATUAL: DIRETORA

3. INTRODUÇÃO

A Escola Municipal de Educação Infantil Marlene Pedrosa Fidelis está situada na zona urbana de Anadia, Alagoas, no bairro Centro, e desempenha um papel essencial na educação infantil do município. Fundada em 19 de dezembro de 2013, a instituição recebeu o nome da ex-prefeita Marlene Pedrosa (in memoriam) em reconhecimento à sua trajetória política e aos serviços prestados à comunidade.

A escola passou por reformas e foi reinaugurada em uma cerimônia oficial com a presença de autoridades, educadores, alunos e familiares da homenageada.

A gestão escolar eficaz vai além da administração burocrática, exigindo um trabalho coletivo e articulado entre direção, equipe pedagógica e comunidade. Nesse sentido, a gestão democrática se torna essencial, garantindo que as decisões sejam tomadas de forma participativa e que as políticas educacionais sejam planejadas e executadas com base nas necessidades reais da escola.

Este plano de gestão está fundamentado nos princípios de qualidade do ensino, gestão democrática, parceria entre escola e comunidade e garantia de acesso e permanência das crianças na escola. A proposta visa promover uma gestão participativa, valorizando o comprometimento, a inovação e a integração entre os diferentes atores do processo educativo. O objetivo principal é assegurar uma formação integral para os alunos, preparando-os para o exercício pleno da cidadania e contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Em 1996, baseada na Constituição de 1988, com a promulgação da Emenda Constitucional que cria a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), o artigo 62 foi precursor ao estabelecer o seguinte:

Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

Assim, a Educação Infantil passou a ser a primeira etapa da Educação Básica. Conforme a LDB no artigo 29: “A educação infantil, primeira etapa da educação

básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. (BRASIL, 1996, p.21).

4. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Municipal de Educação Infantil Marlene Falcão Pedrosa Fidelis foi oficialmente reconhecida como Centro Municipal de Educação Infantil em 19 de dezembro de 2013, conforme o artigo 1º da Lei Municipal nº 582, sancionada durante a gestão do prefeito José Augusto Rocha Souza, com o apoio da Câmara de Vereadores.

Localizada na Rua Alto do Patrício, no centro de Anadia, Alagoas, a instituição desempenha um papel fundamental no atendimento à educação infantil no município, estando próxima à Unidade Mista de Saúde Senador Rui Palmeira.

O nome da escola homenageia Marlene Falcão Pedrosa Fidelis, uma figura histórica de grande relevância para a cidade. Nascida em Viçosa, Alagoas, em 9 de outubro de 1942, Marlene mudou-se ainda jovem para Anadia, onde iniciou sua trajetória como professora. Desde o início, destacou-se por seu compromisso com a educação, adotando metodologias inovadoras que favoreciam o aprendizado dos alunos. Seu envolvimento com a educação a levou a cursar Pedagogia e se especializar em Supervisão Escolar, consolidando sua atuação no meio educacional.

Influenciada por seu pai, José Pedrosa Irmão, que também seguiu carreira política, Marlene ingressou na vida pública em 1972, quando se candidatou ao cargo de vereadora. Eleita para quatro mandatos consecutivos, sempre priorizou o trabalho social e a defesa dos mais necessitados.

Sua trajetória culminou na eleição para prefeita de Anadia em 1996, sendo a primeira mulher a ocupar esse cargo no município. Durante sua gestão, dedicou-se a projetos voltados para a assistência social e o desenvolvimento da cidade, conquistando o reconhecimento da população. Sua dedicação e solidariedade lhe renderam os títulos de "Mãe dos Pobres" e "Irmã Dulce de Anadia", em razão de seu trabalho voltado para os mais carentes.

A escola que leva seu nome busca refletir esses valores, promovendo uma educação infantil que respeita o tempo da infância e valoriza o desenvolvimento

integral das crianças. O trabalho pedagógico desenvolvido na instituição é baseado em princípios de acolhimento, inovação e participação coletiva, garantindo um ambiente educacional onde a aprendizagem ocorre de maneira lúdica, significativa e inclusiva. A valorização do conhecimento, o incentivo à autonomia infantil e o respeito à diversidade são pilares fundamentais na formação dos alunos.

Com um corpo docente qualificado e comprometido, a escola se esforça para estabelecer uma relação próxima com as famílias e a comunidade, compreendendo que a parceria entre escola e família é essencial para a construção de um aprendizado sólido e transformador.

5. OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática e inovadora, garantindo um ensino de qualidade na Educação Infantil por meio de práticas pedagógicas inclusivas e significativas. O objetivo é favorecer o desenvolvimento integral das crianças, estimulando a construção do pensamento crítico, a autonomia e a participação ativa, preparando-as para interagir e contribuir de forma consciente e cidadã na sociedade contemporânea.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Atualizar e fortalecer o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, garantindo a participação ativa de toda a comunidade escolar no seu planejamento e execução.
- Estimular a cultura de participação familiar, promovendo maior envolvimento dos pais e responsáveis nas reuniões, eventos e atividades pedagógicas.
- Favorecer o desenvolvimento da identidade e da autonomia infantil, incentivando práticas pedagógicas que estimulem a curiosidade, a criatividade e a expressão das crianças.
- Ampliar os espaços de socialização e aprendizagem, garantindo um ambiente seguro, acolhedor e inclusivo para que as crianças interajam, explorem e experimentem o mundo ao seu redor.

- Gerir a escola de forma democrática e responsável, assegurando que todas as dimensões – administrativa, pedagógica, financeira e estrutural – sejam conduzidas de maneira eficiente e transparente.
- Planejar e otimizar a aplicação dos recursos financeiros, prevendo investimentos em infraestrutura e materiais didáticos para aprimorar o ambiente escolar.
- Promover uma gestão participativa, incentivando a comunidade escolar a contribuir ativamente para o desenvolvimento e aprimoramento das práticas educacionais.
- Aprimorar a formação dos professores, oferecendo momentos de estudo, reflexão e troca de experiências para qualificar ainda mais o ensino e o trabalho pedagógico em equipe.
- Assegurar um atendimento eficiente e humanizado à comunidade, fortalecendo o vínculo entre escola, alunos e famílias.
- Renovar constantemente as práticas pedagógicas, implementando metodologias ativas que favoreçam o desenvolvimento de hábitos, atitudes e competências essenciais para a Educação Infantil.
- Alinhar o currículo escolar ao PPP, garantindo que a proposta pedagógica contemple todas as áreas do desenvolvimento infantil e esteja de acordo com as diretrizes da BNCC.

7. JUSTIFICATIVA

A educação infantil é a base para a formação de cidadãos críticos, responsáveis e preparados para os desafios da sociedade. Como gestora, sempre acreditei que uma escola deve ser um ambiente acolhedor, democrático e inovador, onde cada criança tenha oportunidades reais de aprendizado e desenvolvimento. Ao longo da minha trajetória à frente desta instituição, trabalhei para fortalecer o vínculo entre escola, família e comunidade, garantindo que todos participassem ativamente do processo educativo.

Durante minha gestão, busquei alinhar a escola às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assegurando que a educação infantil fosse conduzida de

forma significativa e respeitosa, valorizando a identidade e as necessidades de cada aluno.

Acredito que a educação vai além do conteúdo formal; ela precisa despertar o senso de pertencimento, estimular a autonomia e promover um ambiente onde as crianças se sintam seguras e motivadas a aprender.

Entendo que gerir uma escola exige mais do que conhecimento pedagógico. É preciso também compromisso com a administração dos recursos, organização eficiente e planejamento estratégico. Por isso, sempre atuei com responsabilidade em todas as dimensões da gestão escolar – pedagógica, administrativa, financeira e estrutural –, garantindo que cada decisão fosse tomada de forma transparente e participativa.

Outro ponto essencial do serviço como gestora da instituição foram os investimentos na formação continuada dos professores. Acreditando que um corpo docente qualificado é a chave para uma educação de qualidade. Por isso, promovi momentos de reflexão, capacitação e troca de experiências, incentivando metodologias ativas que tornassem o ensino mais dinâmico e eficiente.

Além disso, sempre foi trabalhado para que a escola oferecesse um ambiente físico adequado e seguro. O planejamento financeiro e a aplicação responsável dos recursos permitiram melhorias na infraestrutura, na aquisição de materiais pedagógicos e na manutenção dos espaços escolares. Com isso, garantimos um ambiente que favorece o aprendizado e o bem-estar de todos.

O objetivo é dar continuidade ao trabalho desenvolvido, aprimorando cada vez mais nossas práticas e garantindo que a educação infantil aqui oferecida seja referência em acolhimento, equidade e excelência.

8. PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES

8.1. DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é a base para a formação de cidadãos conscientes, autônomos e socialmente responsáveis. Desde cedo, as crianças constroem

conhecimento, e cabe à escola oferecer um ambiente que promova o desenvolvimento integral, respeitando suas individualidades e garantindo a aquisição de habilidades essenciais para sua trajetória educacional.

A avaliação na Educação Infantil é um processo contínuo e reflexivo, que permite compreender o desenvolvimento das crianças e aprimorar práticas pedagógicas. Essa análise não se limita ao desempenho individual, mas se estende ao professor, à escola e às famílias, fortalecendo a parceria entre todos os envolvidos. A documentação pedagógica, nesse contexto, é uma ferramenta essencial, possibilitando o acompanhamento do percurso educacional de cada aluno de forma coletiva e individual.

A gestão pedagógica é um dos pilares mais importantes da escola, pois orienta as práticas educacionais e garante a qualidade do ensino. Seu principal objetivo é proporcionar um aprendizado significativo para os alunos, promovendo a formação continuada dos professores e aprimorando a comunicação entre a equipe docente, alunos e responsáveis.

A atuação da Educação Infantil está fundamentada em documentos legais como a Constituição de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Esses referenciais orientam a organização do currículo e das práticas pedagógicas, garantindo que os direitos e o desenvolvimento das crianças sejam priorizados.

8.2. DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA

Esta dimensão escolar desempenha um papel fundamental na organização e no funcionamento eficiente da instituição. Para garantir um ambiente propício ao aprendizado e ao desenvolvimento integral dos alunos, é essencial que a administração esteja alinhada a princípios como planejamento estratégico, organização eficiente dos recursos e valorização das relações interpessoais.

Um gestor escolar precisa, acima de tudo, ter empatia e respeito com sua equipe, pois um ambiente harmonioso e cooperativo é essencial para o engajamento de todos os profissionais.

A delegação de responsabilidades também se torna indispensável para que cada membro da equipe se sinta parte do processo e comprometido com os resultados obtidos. Afinal, a gestão administrativa não se faz de forma isolada, mas sim em conjunto com toda a comunidade escolar.

A eficiência da administração escolar depende da adoção de boas práticas que envolvam o planejamento das atividades, a comunicação clara e objetiva e o uso da tecnologia para otimizar processos. A organização de recursos financeiros, estruturais e pedagógicos deve ser conduzida de maneira estratégica para que cada ação realizada esteja em conformidade com o Projeto Político Pedagógico (PPP) e o Regimento Escolar, assegurando a qualidade do ensino.

A gestão administrativa escolar também é responsável por garantir que a infraestrutura da escola esteja adequada às necessidades dos alunos e professores. Isso inclui a manutenção dos espaços físicos, a oferta de um ambiente seguro e bem estruturado e a disponibilização de materiais didáticos e tecnológicos que auxiliem no ensino.

Para que a administração seja bem-sucedida, é necessário atenção às burocracias escolares, envolvimento da comunidade, modernização dos processos administrativos e integração entre os setores da instituição, como secretaria, financeiro e pedagógico. O uso de ferramentas tecnológicas e metodologias inovadoras também pode tornar o ensino mais dinâmico e eficiente.

8.3. DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma gestão democrática e participativa. Sua elaboração requer o envolvimento de toda a comunidade escolar, garantindo que suas diretrizes estejam alinhadas às necessidades reais dos alunos, professores, funcionários e familiares.

A base legal para a implementação do PPP está respaldada em diversas normativas educacionais, como a Constituição Federal de 1988, que estabelece a

gestão democrática como princípio fundamental da educação no artigo 206. Além disso, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) assegura a autonomia administrativa, financeira e pedagógica das instituições de ensino, ainda que sua concretização dependa da organização eficiente dos recursos e da participação ativa de todos os segmentos escolares.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a gestão escolar vai além da administração de recursos. Ela deve estar comprometida com a qualidade da educação integral das crianças, assegurando que todas as decisões pedagógicas estejam voltadas para um ensino significativo e transformador.

Portanto, a gestão escolar democrática deve ser compreendida como um instrumento estratégico para o aprimoramento da instituição. Ao garantir o envolvimento de todos na construção e implementação do PPP, a escola fortalece sua identidade e potencializa o desenvolvimento dos alunos, promovendo uma educação pautada na equidade, na inclusão e no compromisso com a formação cidadã.

8.4. DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA

A gestão financeira escolar desempenha um papel essencial na manutenção e no desenvolvimento da instituição, garantindo que os recursos disponíveis sejam utilizados de forma eficiente e transparente. Entre as principais fontes de financiamento, destaca-se o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), um recurso federal criado em 1995 pelo Ministério da Educação (MEC) e executado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Seu objetivo é fornecer apoio financeiro suplementar para a realização de pequenos reparos, aquisição de materiais pedagógicos e manutenção da infraestrutura escolar.

Os valores são depositados anualmente na conta da escola, do Conselho Escolar, da Associação de Pais e Mestres (APM) ou do Caixa Escolar, e sua administração cabe ao diretor escolar e ao tesoureiro, em conjunto com os demais membros do Conselho Escolar.

Todas as decisões sobre a aplicação dos recursos são tomadas de forma coletiva, garantindo transparência na prestação de contas e assegurando que a comunidade escolar tenha conhecimento e participação no processo.

Gerir os recursos financeiros de maneira eficiente exige planejamento estratégico, alinhando as receitas às demandas da instituição e priorizando investimentos que realmente impactem a qualidade do ensino e o bem-estar dos alunos. Assim, o gestor precisa detalhar um plano que contemple todas as necessidades da escola, garantindo que os gastos estejam sempre organizados e justificados.

9. METAS E AÇÕES

As tabelas a seguir apresentam as metas e ações organizadas de acordo com as dimensões da gestão escolar, abrangendo os aspectos pedagógico, administrativo, financeiro e estrutural. Essas diretrizes foram planejadas para garantir a qualidade da educação, a eficiência dos processos internos e a transparência na administração dos recursos, assegurando um ambiente de aprendizado seguro e inclusivo.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Valorização dos profissionais na Educação Infantil no âmbito pedagógico para garantir um ensino de qualidade que atenda às especificidades das crianças, para que professores capacitados promovam situações de aprendizagem significativas, contribuindo para a construção da autonomia da criança e o desenvolvimento de suas habilidades cognitivas, psicomotoras e socioafetivas.
Ações	Planejar experiências e práticas pedagógicas que estejam alinhadas à realidade cotidiana da criança, considerando as aprendizagens essenciais da BNCC e promovendo seu desenvolvimento físico, motor, cognitivo, social e emocional de forma integrada. Incluir a família como parte fundamental do processo educativo, por meio de reuniões, palestras e atividades que fortaleçam a parceria

	entre escola e responsáveis, contribuindo para a aprendizagem e o bem-estar da criança.
Recurso	Recursos humanos, financeiros e materiais.
Monitoramento	Registrar momentos interativos escolar em redes sociais como fotos, vídeos do que se é planejados pela escola regulamente.
Avaliação	Analisar os pontos positivos e negativos da escola, tendo em vista a melhoria deles, no intuito de avaliar seu desempenho escolar de forma coerente e eficaz.
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Promoção de parceria com entidade e outros profissionais com vista na articulação e formação continuada da equipe escolar.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Formar parceria com outra entidade para discutir com a equipe da instituição; • Promover reunião pedagógica para discutir forma de inovação no ambiente escolar; • Organizar plano de formação continuada; • Apoiar e dar visibilidade a toda equipe; • Estabelecer uma relação de confiança com a equipe.
Recurso	Todo corpo docente e comunidade escolar
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda execução sendo de forma contínua, prestando conta através de relatórios, fotos e vídeos.

Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente e levando em conta os dados de monitoramento prestados.
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Organização de momentos para implementação das diretrizes pedagógicas para Educação Infantil de acordo com a forma vigente da lei.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir com os docentes escolar para discussão da implementação das diretrizes; • Promover momentos de reflexão sobre a organização dos trabalhos pedagógicos baseados nas diretrizes; • Orientar para a prática da utilização destas diretrizes nas práticas pedagógicas.
Recurso	Corpo docente escolar
Monitoramento	Relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para a escola e conselho escolar
Avaliação	Análise global dos relatórios, em conjunto com o conselho escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	<p>Socializar o Regimento Escolar com toda a comunidade escolar, garantindo que todos conheçam seus direitos e deveres. Isso possibilita o cumprimento das normas e regras que regulamentam as atividades escolares. Além disso, é fundamental aplicar normas, procedimentos e medidas administrativas em conformidade com a Secretaria Municipal de Educação.</p>
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Responder ao Censo Escolar da Educação Básica com precisão e dentro dos prazos estabelecidos, garantindo a fidedignidade das informações educacionais. • Manter a organização e atualização dos registros e documentos escolares, adotando práticas digitais para facilitar o acesso e aumentar a segurança na gestão administrativa. • Acompanhar, controlar e monitorar o trabalho escolar no que se refere à digitação e alimentação de dados nos sistemas institucionais, assegurando a veracidade das informações. • Manter os diários de classe, pastas e arquivos organizados e atualizados, utilizando ferramentas digitais que otimizem a gestão documental. • Assegurar o sigilo absoluto sobre os dados individualizados das crianças e funcionários, garantindo conformidade com as normas de privacidade e segurança da informação. • Construir e divulgar calendários de reuniões institucionais com antecedência, promovendo maior engajamento e participação da comunidade escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Conselho de Classe semestral, acompanhando detalhadamente o desenvolvimento dos estudantes e propondo intervenções pedagógicas mais assertivas. • Preencher e atualizar constantemente o sistema online da Secretaria Municipal de Educação, garantindo que todas as informações sejam inseridas corretamente e reflitam a realidade da instituição de ensino.
Recurso	Equipe Gestora, Comunidade escolar
Monitoramento	Acompanhar o processo de forma contínua ao longo de sua execução, elaborando relatórios semestrais que avaliam os resultados das ações desenvolvidas. Esses relatórios são apresentados à escola e ao conselho escolar, garantindo transparência e possibilitando ajustes estratégicos para aprimorar as práticas educacionais a partir de 2025.
Avaliação	Organizar a rotina de trabalho técnico-administrativo de forma integrada ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), garantindo que a gestão pedagógica e administrativa caminhem juntas. A avaliação desse processo será realizada anualmente, considerando os dados de monitoramento e assegurando o cumprimento da legislação vigente, possibilitando ajustes e melhorias contínuas.

DIMENSÃO DEMOCRÁTICA	
Meta	Estabelecer um clima de respeito entre gestor, instituição e comunidade, que a escola atenda às necessidades das famílias, que as famílias acompanham o desenvolvimento de seus filhos para fortalecer a relação do gestor de modo a favorecer a criança e a todos na instituição de Educação Infantil.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Apontar a percepção do gestor sobre o desenvolvimento e aprendizagem das crianças. • Viabilizar um espaço aberto para apoiar os professores e no enfrentamento dos desafios e na prática de uma gestão democrática, que acolha toda comunidade escolar; • Acompanhar planos de ação de acordo com as necessidades das crianças, visando desempenho dos índices educacionais de aprendizagem elaborados a cada novo ano. • Compreender e analisar os melhores caminhos de investimento e gerenciamento da escola; • Consistir num processo a ser desenvolvido paulativamente no coletivo, que resulta, sobretudo, da concepção de gestão e de participação que temos; • Conhecer os princípios democráticos que devem ser seguidos através da legalidade , autonomia, participação, transparência, ética e pluralismo.
Recurso	Materiais de apoio para reuniões e encontros com as famílias, como projetores, cartilhas informativas e materiais impressos; plataforma digital ou aplicativos para comunicação eficaz entre escola e comunidade.

Monitoramento	Dar vez ao coletivo é a melhor maneira de manter uma dimensão democrática escolar eficaz. Registrar momentos interativos em relatórios, vídeos, fotos, etc.
Avaliação	Observar se a participação, a autonomia, a transparência e a pluralidade, que são fundamentais para a Gestão Democrática e estão sendo priorizados na prática social da educação, sempre com a perspectiva de promover posturas e culturas verdadeiramente democráticas.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Controlar e analisar todas as atividades financeiras e dos recursos arrecadados pela escola. O objetivo dessa meta é coletar dados que auxiliem o gestor no planejamento e definição de metas, garantindo o uso eficiente dos recursos financeiros para a melhoria do ambiente educacional.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer prioridades educacionais com base nas necessidades da escola e nas diretrizes atuais. • Gerenciar os recursos financeiros de forma responsável, transparente e alinhada às exigências legais e institucionais. • Elaborar um planejamento estratégico de gastos, garantindo a otimização dos recursos disponíveis. • Registrar e relatar os gastos da escola de maneira cronológica, organizada e acessível para análise e prestação

	<p>de contas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar um sistema de gestão escolar digital, utilizando ferramentas modernas para controle financeiro eficiente. • Adotar métodos e tecnologias para monitorar despesas, priorizando pagamentos essenciais e a sustentabilidade financeira da escola.
Recurso	Recursos humanos, financeiros e apoio técnico da SEMED.
Monitoramento	Realizar reuniões com o conselho escolar para definir prioridades, registrando as decisões em ata e garantindo a transparência na gestão. Prestar contas anualmente ou sempre que houver disponibilidade de recursos, assegurando a correta aplicação financeira e o envolvimento da comunidade escolar no processo.
Avaliação	Envolver toda a equipe na compreensão da importância do planejamento financeiro. Uma gestão bem estruturada permite ao gestor utilizar os recursos de forma estratégica, garantindo a sustentabilidade da escola e minimizando impactos causados pela inadimplência.
DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Aplicação dos recursos do PDDE de forma eficiente, democrática e transparente.

Ações	Reuniões periódicas com o Conselho Escolar para deliberar sobre a destinação dos recursos. Divulgação dos investimentos e despesas em murais da escola e redes institucionais.
Recurso	Recursos financeiros do PDDE. Materiais administrativos para registros e prestações de contas.
Monitoramento	Acompanhamento das prestações de contas pelo Conselho Escolar e pela comunidade.
Avaliação	Análise anual da aplicação dos recursos com apresentação de relatório financeiro e pedagógico.

10.REFERÊNCIAS

RAMOS, Paulo, **Gestão Escolar Além da Dimensão Pedagógica**. Massaramduba. Sc, Lesad, 2014.

BRASIL, **Ministério da Educação Base Nacional Comum Curricular**, Brasília, 2017, p. 36.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº9.394/96.

PEDAGÓGICO. **Projeto Político**. Unidade Escolar Municipal de Educação Infantil Marlene Falcão Pedrosa Fidelis, 2022.

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**, Brasília, DF. Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL, **Ministério da Educação**, Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, 2 vol.. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF. 2010.

Propostas Pedagógicas e Currículo em Educação Infantil. Brasília, 1996.

MEDEL, Cássia Ravena Mulin de Assis. **Projeto Político Pedagógico: Construção e implementação na escola**. 2. Ed. Campinas: autores Associados, 2012.