

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANADIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANADIA

PLANO DE GESTÃO 2025/2026

**ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DOUTOR GERALDO
TENÓRIO SILVEIRA**

ANADIA/AL

2025

MARIA DA PIEDADE DA PIEDADE TORQUATO DOS SANTOS FERREIRA

PLANO DE GESTÃO 2025/2026
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DOUTOR GERALDO
TENÓRIO SILVEIRA

Plano de gestão escolar apresentado a banca avaliadora, SEMED, comunidade escolar e local como requisito para admissão ao cargo de diretora e diretora adjunta da Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira no período de 2025 e 2026.

ANADIA/AL

2025

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025/2026

NOME DA ESCOLA:

Escola de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira

Endereço: Rua Dr. Quintela Cavalcante, S/N

Bairro: Centro Cep: 57660-000 Cidade: Anadia

ETAPA DE ENSINO:

Ensino Fundamental (anos iniciais)

IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

Nomes:

- Maria da Piedade Torquato dos Santos Ferreira

Telefone: (82) 99638-6966

E-mail: mptorquato@outlook.com

Formação Acadêmica: Graduada em Letras na UNEAL – Universidade Estadual de Alagoas.

Especialização: Pós-graduada em Gestão, Supervisão e Coordenação Escolar na FTP – Faculdade de Tecnologia de Palmas.

Função atual: Diretora da Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira

- Elizabeth Maria da Silva Santos

Telefone:(82) 99924-4737

E-mail: Beth.maria67@gmail.com

Formação Acadêmica: Graduada em Ciências Biológica na UNEAL – Universidade Estadual de Alagoas.

Especialização: Graduanda em Gestão Escolar, Administração, Supervisão e Orientação na FAVENI – Faculdade Venda Nova do imigrante.

Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional na Faculdade de Educação Montenegro.

Função atual: Diretora Adjunta da da Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1 – INTRODUÇÃO..... | 06 |
| 2 - HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR | 07 |
| 3 – OBJETIVO | 07 |
| 3.1-OBJETIVO GERAL | 07 |
| 3.2-OBJETIVO ESPECÍFICO..... | 08 |
| 4 - JUSTIFICATIVA | 08 |
| 5 - PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES..... | 09 |
| 5.1-DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA..... | 09 |
| 5.2-DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA..... | 10 |
| 5.3-DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA..... | 11 |
| 5.4-DIMENSÃO FINANCEIRA..... | 12 |
| 6-QUADROS DE METAS E AÇÕES..... | 12 |
| 6.1-QUADROS DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA..... | 13 |
| 6.2-QUADROS DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA..... | 18 |
| 6.3-QUADROS DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA..... | 19 |
| 6.4-QUADROS DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA..... | 22 |
| 7-AVALIAÇÃO DO PLANO..... | 24 |
| 8-REFERÊNCIAS..... | 25 |

1. INTRODUÇÃO

O presente Plano de Gestão Escolar foi pensado e elaborado para o período de 2025 a 2026, com metas e ações para o desenvolvimento de um ensino de qualidade com uma gestão democrática e participativa.

O desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do educando se dá por meio da aprendizagem de saberes e modos de ação a fim de que se transformem cidadãos ativos no meio em que vivem.

Neste sentido, a educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo em qualquer sociedade, é uma "expressão cultural sempre presente na história da humanidade" e é por meio dos processos educativos e democráticos que se constroem objetivos em busca de conquistas. Para que isso possa acontecer a Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI trata da importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam serem organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). Dentre estas concepções podemos destacar que o processo de criação do Plano de Gestão Escolar deve considerar a compreensão das relações interpessoais da organização e de todas as funções desempenhadas por todos os membros que realizam suas tarefas incluindo colaboradores, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo.

Nesta perspectiva é que o Plano de Gestão deve ser elaborado corretamente para permitir que os envolvidos tenham consciência de seu caminhar, interfiram nos limites, aproveitem as potencialidades e resolvam as dificuldades detectadas com melhor qualidade e aberto para uma sociedade em constante mudança, contribuindo assim, para o desenvolvimento global do educando, sua identidade e autonomia baseada em valores e respeito.

Para que isso ocorra a gestão precisa ter um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz. Com base nessas afirmações o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com o ensino-aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos educandos de forma integral, embasada em princípios e valores, primando pela inovação do

ensino com caráter de emancipação humana intersubjetiva, com nova base para o mundo de avanços tecnológicos, nova estrutura organizacional na gestão escolar e gestores com novas aptidões cognitivo- atitudinais.

2. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Municipal Dr. Geraldo Tenório Silveira está situada à rua Dr. Quintela Cavalcante, s/n, no centro da cidade. Foi inaugurada em setembro de 1996, na gestão do prefeito José Jerônimo Quintela Dâmaso e vice-prefeito José Edmundo Dâmaso Barros. Tem por finalidade o atendimento a crianças do ensino fundamental do 1º ao 5º ano, nos turnos: matutino e vespertino. Em anos anteriores a referida escola trabalhou com turmas do 1º ao 9º ano, na qual tinha uma extensão que funcionava no antigo Colégio Cenequista Nossa Senhora da Piedade. Sua mantenedora é a Prefeitura Municipal.

A instituição recebeu esse nome em homenagem ao desembargador Doutor Geraldo Silveira, que atuou em Anadia como juiz. Iniciou sua carreira de magistrado em 1963, como juiz da comarca do Porto de Pedras, município do litoral do norte de Alagoas. Em 18 de novembro de 1992 foi promovido a desembargador. Durante o biênio 2003/2004 foi presidente do TJ/AL, aposentando-se em setembro de 2004. Doutor Geraldo tinha 82 anos quando veio a falecer em 07 de março de 2017.

Atualmente, em relação aos aspectos físicos, as instalações apresentam condições favoráveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, com 06 salas de aulas, 01 sala de reforço escolar, 01 sala de direção, 01 secretaria, 02 banheiros para os alunos (feminino e masculino) e 01 banheiro para os funcionários, 01 cozinha, 01 despensa, 01 almoxarifado, 01 sala de merenda e 01 pátio coberto.

3. OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas,

participativas e demais organizações sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida, buscando a formação integral do estudante.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Colocar em prática o Projeto Político Pedagógico, voltado ao processo educacional a partir de normas, respeitando toda comunidade Escolar;
- Promover a integração da comunidade (família) na Unidade Escolar;
- Articular de forma clara todas as propostas e projetos pedagógicos segundo suas intenções e importância no processo de ensino e aprendizagem;
- Recuperar a autoestima dos alunos envolvidos no processo para o exercício da cidadania;
- Refletir e aplicar as Diretrizes Curriculares da atual LDBEN;
- Analisar e redirecionar a prática pedagógica para melhoria da qualidade da educação, integrando os eixos: administrativos, pedagógico e relacional;
- Possibilitar a todos os segmentos da escola uma visão crítica em relação à função social enquanto espaço de mobilização e transformação sociocultural;
- Trabalhar Educação Inclusiva de forma que o aluno com necessidades especiais perceba que ele é capaz de fazer algo, e fazê-lo bem, permitindo-lhe o uso de sua imaginação para que forme sua capacidade criativa;
- Eleger o Conselho Escolar para discussão e decisões coletivas, para o bem estar dentro âmbito escolar;
- Reelaborar o currículo que proporcione situações diferenciadas de aprendizagem definindo conteúdos e objetivos, considerando a formação básica, as dimensões da vida cidadã e a construção das identidades do educando;

4.1 JUSTIFICATIVA

A construção do Plano de Gestão Escolar, marca a superação de um modelo centralizador de gestão, oportunizando assim, um processo de gestão democrática, expressa

nos princípios de participação coletiva, compreensão das instâncias pedagógica, administrativa e sociopolítica e cultural, objetivando uma tomada de posição em relação às questões que trazem obstáculos à qualidade de ensino e conseqüentemente a sua socialização.

Apesar de vivermos inseridos numa sociedade de modelo capitalista, de práticas excludentes, a escola precisa ser mediadora na garantia de igualdade entre as pessoas, não apenas no acesso à escolarização, como principalmente na sua permanência, assegurando uma qualidade que propicie o desenvolvimento do conhecimento das atitudes e das habilidades. Faz-se necessário que a escola saiba encaminhar seu processo de autonomia, garantindo assim sua liberdade de intervenção na superação de práticas obsoletas.

O referido plano é mais do que uma formalidade, é a aproximação do que se pensa sobre a educação, sobre a escola e o ensino, os conteúdos, o aluno e a prática pedagógica docente, enfim a organização do trabalho que é desenvolvido na escola. É a aproximação cada vez maior entre o que se pensa ser a tarefa da instituição escolar e o trabalho que se desenvolve na escola. É o confronto entre as intenções e os resultados escolares. É a filosofia de educação que se discute e se vive na escola.

A Escola Municipal Dr. Geraldo Tenório Silveira está situada à rua Dr. Quintela Cavalcante, s/n, Centro, Anadia - AL. É uma unidade pública que atende ao Ensino Fundamental I (Anos iniciais). A instituição promove um espaço aberto ao diálogo, respeito e participação de todos que a integram, sua constituição são fatores decisivos para formação do aluno neste Estabelecimento de Ensino. A maior parte da comunidade que integra a escola é da Zona Urbana.

O presente documento denominado, PLANO DE GESTÃO, foi construído para alcançarmos o nosso objetivo, que é a melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem e marca a superação de um modelo centralizador de gestão, oportunizando assim, um processo de gestão democrática, expressa nos princípios de participação coletiva, compreensão das instâncias pedagógica, administrativa e sociopolítica e cultural, objetivando uma tomada de posição em relação às questões que trazem obstáculos à qualidade. Faz-se necessário que a escola saiba encaminhar seu processo de autonomia, garantindo assim sua liberdade de intervenção na superação de práticas obsoletas. Embasados nestes pressupostos foi que se teve a necessidade de construir o nosso Plano, viabilizando todas as ações educativas voltadas para uma aprendizagem de qualidade, buscando a formação do cidadão crítico e atual.

5. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

5.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Nossa escola por ocupar um lugar privilegiado na comunidade, no centro da cidade, deve estar comprometida com a evolução, o sucesso das ações e a compreensão do mundo globalizado, preparando o aluno para mobilizar saberes, atitudes e habilidades para solucionar com eficiência situações diversas da vida.

Em nossa instituição, os pais participam da vida escolar dos filhos na medida do possível conforme seus tempos disponíveis, ou quando são convocados a participar de reuniões e/ou outras atividades pedagógicas, possibilitando que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola.

O ambiente escolar deve ser ponto de partida para implantação de ideias e atitudes que levem as famílias a buscarem novos conhecimentos e atitude aliados a uma melhor qualidade de vida mais saudável e sustentável.

Em seu PPP salienta que o ensino é baseado, promovido e inspirado nos ideais de Liberdade, Igualdade, Solidariedade Humana, do Bem-Estar Social e da Democracia.

Tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania, Cabe à escola ofertar estudos que promovam o desenvolvimento das capacidades de comunicação, cognitivas e estratégicas, por meio de interdisciplinaridade para lhes propiciar meios de interação na prática social de maneira convicta e responsável.

Dentre as escolas de Anadia, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira possui um IDEB de 6,3. Nossos professores são graduados e em sua grande maioria com especialização em diversas áreas.

São desenvolvidos inúmeros projetos durante o decorrer do ano, dentre eles podemos destacar: Projeto de Páscoa, Projeto: Dia das Mães, Projeto Junino, Projeto de leitura, Dia das crianças e celebrar as demais datas comemorativas.

No entanto, estas atividades devem ser proporcionadas continuamente e aliada a boas condições de trabalho, diversidades de produtos, nutridos de informações e ferramentas digitais com suporte técnico e com capacitações constantes.

Enfim, a educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano integral, cuja finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, com uma visão reflexiva, crítica, solidária e participativa.

5.2 DIMENSÃO DEMOCRÁTICA

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira possui em seu quadro administrativo escolar todos os departamentos e funções necessárias ao funcionamento da Unidade Escolar: Direção, Coordenadora pedagógica, Assistente Técnico Administrativo, Corpo Docente efetivos e contratados. O corpo docente efetivo é 80% formado com Curso Superior. A alimentação escolar também está contemplada dentro da dimensão administrativa e apresenta uma qualidade muito boa a qual interfere diretamente na aprendizagem dos alunos.

Ao término de cada ano letivo a escola faz uma análise dos critérios da eficácia escolar, para detectar problemas e apontar soluções, seguindo orientações e renovando assim compromisso de todos pela educação. Desta avaliação participa a Equipe Gestora e cada característica ou assunto é cuidadosamente analisado e pontuado, com base em evidências para poder dar apontamentos assertivos para o ano seguinte.

Neste Processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar todos serão beneficiados. Para isso se faz necessário paradas escolares frequentes para avaliações e capacitações de todos os envolvidos.

5.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A gestão administrativa escolar é a organização, direção e manutenção dos recursos da escola para, assim, produzir os melhores resultados no processo de ensino e aprendizagem. Ou seja, ela é a administração da escola de modo geral e a responsável por manter tudo funcionando normalmente, institui-se no conjunto de bens, móveis e imóveis e cabe ao gestor

escolar gerenciar, cuidar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando alternativas de conservação para que estes estejam a serviço das necessidades pedagógicas do trabalho escolar. O corpo docente é formado por 11 professores, 03 cuidadores e a Equipe Gestora é formada por 01 diretor geral, 01 diretor-adjunto, 01 coordenador e 01 articulador. Em relação aos aspectos físicos, as instalações apresentam-se em condições favoráveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, com 06 salas de aulas, 01 sala de direção, 01 secretaria, 01 sala de reforço escolar, 02 banheiros para os alunos (feminino e masculino), 01 banheiro para funcionários, 01 cozinha, 01 despensa, 01 almoxarifado, 01 pátio coberto e 01 sala de merenda. É importante também planejar o uso dos espaços e recursos físicos para uma melhor eficiência escolar.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Doutor Geraldo Tenório Silveira, segundo dados do Censo Escolar de 2023 possui: Água filtrada; Água da rede pública; Energia da rede pública; Lixo destinado à coleta; Acessibilidade; Acesso à Internet;

A logística administrativa está pautada nos princípios da gestão democrática onde o Conselho Escolar, participa das decisões da instituição. A comunidade escolar sempre é requisitada para envolver-se na elaboração e ajustes do Projeto Político Pedagógico e demais documentações que regem o Ensino Fundamental, que se encontram disponíveis para averiguações na Secretaria da instituição. No método de Gestão Democrática, é pertinente que todos os membros da Unidade escolar, se dediquem e unidos busquem experiências consideráveis aos discentes, propiciando uma educação de qualidade.

5.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos que a instituição escolar recebe provêm do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento Escolar). Essa verba é repassada pelo governo federal direto a escola e se destina a compra do custeio que são materiais didáticos e o capital que se refere ao material de uso permanente.

O gerenciamento dos recursos é feito pela direção e pelo Conselho Escolar, que realizam ao final de cada compra a prestação de contas deste recurso junto à comunidade escolar. Contamos com uma grande demanda de alunos, dessa forma os recursos destinados à escola, no momento, não atende a todas as necessidades.

O PDDE - Programa Dinheiro Direto na Escola, criado por medida provisória nº1784, de 14 de dezembro de 1998, foi outra medida de grande impacto para o processo de fortalecimento da escola. Tem como objetivo prestar assistência financeira, de forma suplementar, as escolas públicas do Ensino Fundamental, assistência financeira concedida a cada estabelecimento de Ensino é definida anualmente e tem como base o número de alunos matriculados.

Os recursos são repassados diretamente a unidade executora e destinam-se a cobertura de despesas, de custeio, manutenção e de pequenos investimentos, que concorrem para a garantia de funcionamento do estabelecimento de ensino.

6. METAS E AÇÕES

As Metas e Ações deste plano estão voltadas para o fortalecimento de todas as dimensões favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para aprendizado desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar. Nesse sentido, as metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2025/2026), conforme Calendário Escolar, recursos financeiros disponíveis e articulados junto a Secretaria Municipal de Educação e Setores financeiros.

6.1 QUADRO DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | |
|----------------------------|--|
| Meta 1 | Incentivar o hábito de leitura familiar. |

| | |
|---------------|---|
| Ações | <p>Efetuar diagnóstico do gosto de leitura da família onde o educando está inserido.</p> <p>Disponibilizar a sacola literária para leitura familiar com livros e assuntos relacionados ao gosto literário que o aluno levará para casa.</p> |
| Recurso | Humanos, sacola, caderno de registros parcerias com outras instituições, acervo biblioteca. |
| Monitoramento | Será semanal com a devolução do material e relatório escrito ou aplicação de um questionário. |
| Avaliação | Será semestral feito junto a reunião de pais. |

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|--------|---|
| Meta 2 | Incentivar e fortalecer a leitura, a escrita e a pesquisa. |
| Ações | <p>Promover passeios e viagens de estudos;</p> <p>Implantar o Projeto Estante Mágica;</p> |

| | |
|---------------|---|
| Recurso | Humanos, parcerias de instituições, PDDE. |
| Monitoramento | Trimestral, utilizando as reuniões pedagógicas, para avaliar através de uma roda de conversa, registro em ata e em relatório da continuidade das ações e sugestões. |
| Avaliação | No final do ano letivo, utilizando os registros feitos em ata e no relatório. |

| | |
|----------------------------|---|
| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | |
| Meta 3 | Ampliar em 50% o número de pais presentes nas reuniões de pais e mestres. |
| Ações | <p>Elevar a participação dos pais nas reuniões escolares</p> <p>Elaboração de cronograma semestrais de encontros, proporcionando momentos de integração, participação e colaboração no processo ensino-aprendizagem.</p> <p>Realização de reuniões bimestrais, para sensibilização da comunidade escolar sobre a importância de sua participação nas decisões coletivas da escola.</p> <p>Sensibilização sobre o compromisso que devem ter no acompanhamento das atividades diárias dos filhos.</p> |

| | |
|---------------|---|
| Recurso | Humano, Coordenação e Equipe Gestora |
| Monitoramento | Será bimestral com relatórios das ações. Registro em ata |
| Avaliação | No final do ano letivo através de reunião da Equipe Gestora |

| | |
|----------------------------|--|
| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | |
| Meta 4 | Criar uma prática de premiação para estudantes que apresentam maior interesse e compromisso com as atividades e com o seu próprio aprendizado. |
| Ações | Mural com os nomes dos alunos que se destacarem em todas as disciplinas. Cada professor apresentará por escrito os nomes dos alunos em destaque de acordo com os seguintes critérios: participação, interesse, aprendizado e notas. |
| Recurso | Humanos. |
| Monitoramento | Bimestralmente, utilizando critérios como: Avaliação continua feita pelos professores em sala de aula, comportamento, frequência, notas. |
| Avaliação | Semestral nas reuniões pedagógicas e conselho de classe. |

| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | |
|----------------------------|---|
| Meta 5 | Elevar o Ideb da escola. |
| Ações | <p>Analisar todos os itens que compõe os itens de avaliação do Ideb e suas possíveis melhorias no decorrer do ano;</p> <p>Trabalhar com apostilas e simulados baseados na forma de avaliação da prova;</p> <p>Ofertar aulas no contraturno ou de forma integral para os 5º anos que irão fazer a prova.</p> |
| Recurso | Humanos, parceria com a Secretaria de Educação e simulados em tablets e livros didáticos. |
| Monitoramento | Será realizado semanalmente através dos dados obtidos nas atividades e provas aplicadas. |
| Avaliação | Dar-se-á através de um parecer descritivo entregue pelos professores no final do ano letivo. |

| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | |
|----------------------------|---|
| Meta 6 | Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas. |
| Ações | Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos; |

| | |
|---------------|---|
| | Acionar busca ativa e conselho de classe quando houver um número demasiado de faltas. |
| Recurso | Humanos, Busca Ativa e Conselho Tutelar |
| Monitoramento | Será semanal ou sempre que houver necessidade da busca ativa. |
| Avaliação | Trimestral durante os Conselhos de Classe participativos. |

| | |
|----------------------------|--|
| DIMENSÃO PEDAGÓGICA | |
| Meta 7 | Implantar projetos relacionados aos temas transversais: Bullying Educação antirracista |
| Ações | Conscientizar os educandos da importância do estudo como meio transformador; Cada professor trabalhará temas importantes na atualidade, como: educação ambiental e educação financeira. |
| Recurso | Humanos. |
| Monitoramento | Semestralmente, utilizando as reuniões pedagógicas, para avaliar através de uma roda de conversa, registro em ata e em relatório da continuidade das ações e sugestões. |

| | |
|-----------|--|
| Avaliação | No final do ano letivo, utilizando os registros feitos em ata e no relatório |
|-----------|--|

6.2 QUADRO DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO DEMOCRÁTICA

| DIMENSÃO DEMOCRÁTICA | |
|-----------------------------|--|
| Meta 8 | Colocar em prática o PPP adequando-o às legislações vigentes |
| Ações | O Plano Político Pedagógico deverá ser colocado em prática em cada início de ano letivo e reformulado sempre que for necessário no decorrer do processo. |
| Recurso | Humanos e Secretaria Municipal de Educação. |
| Monitoramento | No início do ano letivo, através de um Feedback para elencar itens faltantes ou que devem ser atualizados com todos os envolvidos no processo de construção do PPP, com registro em ata e relatório. |
| Avaliação | No final do ano letivo de forma participativa com toda Comunidade Escolar. |

| DIMENSÃO DEMOCRÁTICA | |
|-----------------------------|---|
| Meta 9 | Realização de eventos para integração e socialização da família na instituição. |
| Ações | Aproximar a família da escola; Apresentar para a comunidade escolar nossa proposta trabalho; |
| Recurso | Famílias, parcerias, conselho escolar. |
| Monitoramento | Semestralmente, utilizando as reuniões pedagógicas e registro em ata. |
| Avaliação | Promover encontros semestrais, agradáveis, para que as famílias se sintam acolhidas. |

6.3 QUADRO DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

| DIMENSÃO ADMINISTRATIVA | |
|--------------------------------|--|
| Meta 10 | Garantir uma alimentação escolar de qualidade. |
| Ações | Fiscalizar se o serviço oferecido está dentro dos padrões orientados pela nutricionista da secretaria de educação; Acompanhar e fiscalizar a oferta e qualidade da alimentação escolar; Monitorar o preparo dos alimentos; |
| Recurso | Humano e tecnológico. |
| Monitoramento | Acompanhamento semanal/ mensal através do recebimento e conferência. |
| Avaliação | Por meio dos registros de acompanhamentos advindos do monitoramento. |

| DIMENSÃO ADMINISTRATIVA | |
|--------------------------------|--|
| Meta 11 | Apoiar e equipar os professores em suas práticas educativas |
| Ações | Compra de materiais necessários para realização das atividades, contempladas no planejamento escolar |

| | |
|---------------|--|
| Recurso | Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, Recursos públicos. |
| Monitoramento | Dar-se-á por trimestre nas paradas previstas no calendário escolar ou sempre que for necessário, através de Checklist. |
| Avaliação | No final do ano letivo, usando os dados obtidos do monitoramento |

| | |
|--------------------------------|--|
| DIMENSÃO ADMINISTRATIVA | |
| Meta 12 | Manter organização das dependências da escola |
| Ações | Dialogar com os servidores sensibilizando sobre manter as dependências da escola organizada. |
| Recurso | Humanos, parcerias de instituições, Recursos públicos. |
| Monitoramento | Acompanhamento diário através da observação do ambiente escolar. |
| Avaliação | No final do ano letivo, com levantamento de erros e acertos aos funcionários . |

6.4 QUADRO DE METAS E AÇÕES DA DIMENSÃO FINANCEIRA

| DIMENSÃO FINANCEIRA | |
|----------------------------|--|
| Meta 13 | Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar |
| Ações | <p>Discutir com o Conselho Escolar onde o recurso será aplicado;</p> <p>Fazer a prestação de conta com transparência e dentro do prazo determinado;</p> <p>Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos;</p> <p>Manter toda documentação da escola atualizada em parceria com Instituições Bancárias, FNDE, Secretaria Municipal de Educação, Receita Federal.</p> |
| Recurso | Humanos, tecnológicos, conselho escolar |
| Monitoramento | Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata gerando relatório. |
| Avaliação | No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final. |

| DIMENSÃO FINANCEIRA | |
|----------------------------|---|
| Meta 14 | Promover a transparência dos recursos financeiros |
| Ações | Divulgar os resultados das promoções ou Rifas e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros; Divulgar valores recebidos pela unidade escolar. |
| | Realizar reuniões com registro em atas com o Conselho Escolar. |
| Recurso | Humanos, tecnológicos. |
| Monitoramento | Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em ata gerando relatório. |
| Avaliação | No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final. |

7. AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes.

O Plano de Gestão Escolar também pode ser avaliado além da comunidade, em Assembleia de pais, também pelos professores e pelo Conselho.

A gestão democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseados nos processos de tomada de decisões e participação de toda a comunidade escolar. Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Porém, muitas vezes, a execução se restringe a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a clientela escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes.

Por isso, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

Portanto, a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e as dificuldades da instituição, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VEIGA, Ilma Passos A. (org.) Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. 11ª ed. Campinas – São Paulo: Paperus, 2001.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileiro e Africano. Brasília/ DF/ outubro/ 2004.

Programa Ética e cidadania. Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Esplanada dos ministérios.

Revista Presença Pedagógica – Ministério da Educação. PNBE Periódicos 2012. Maio/ junho 2012. V.18/ nº 105 Editora Dimensão.

