

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANADIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ANADIA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (PGE) BIÊNIO 2025 – 2026
ESCOLA MUNICIPAL Dr. FRANCISCO MELLO

VALDIRA MARQUES MESSIAS

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (PGE) BIÊNIO 2025 – 2026

ESCOLA MUNICIPAL Dr. FRANCISCO MELLO

Plano de Gestão Escolar submetido à apreciação da banca avaliadora, da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), da comunidade escolar e local, como exigência para a seleção e nomeação ao cargo de diretora da Escola Municipal Doutor Francisco Mello no biênio 2025–2026.

ANADIA 2025

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	4
IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE	4
2. INTRODUÇÃO.....	5
3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	6
4. OBJETIVO GERAL	7
5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
6. JUSTIFICATIVA.....	10
7. PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES	12
DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA.....	12
DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA	13
DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA	14
DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA	16
8. REFERÊNCIAS	27

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

NOME DA ESCOLA: **ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR FRANCISCO MELLO**

MUNICÍPIO: **ANADIA, ALAGOAS**

ENDEREÇO: **POVOADO CHÃ DO BREJINHO**

BAIRRO: **ZONA RURAL** CEP: **57660-000**

CNPJ: **03.179.951/0001-68** INEP: **27041417**

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

ENSINO FUNDAMENTAL MODALIDADE DE JOVENS E ADULTOS 1º SEGMENTO

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

NOME COMPLETO: **VALDIRA MARQUES MESSIAS**

FORMAÇÃO ACADÊMICA: **PEDAGOGIA** (*Uneal*)

PÓS-GRADUAÇÃO: **PSICOPEDAGOGIA**

FUNÇÃO ATUAL: **DIRETORA**

2. INTRODUÇÃO

A Escola Municipal Doutor Francisco Mello, localizada na zona rural e integrante da Rede Municipal de Ensino, desempenha um papel fundamental na formação educacional da comunidade, sendo representada pela Secretaria Municipal de Educação. A instituição conta com o suporte da Prefeitura Municipal, responsável pelo fornecimento de materiais escolares e alimentação através do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), garantindo a nutrição adequada e os recursos necessários para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas.

A escola tem como missão promover uma educação de qualidade, proporcionando aos alunos uma formação integral que os capacite a enfrentar os desafios da vida em sociedade, desenvolvendo habilidades cognitivas, emocionais e sociais, além de fomentar a autonomia e a construção de conhecimento significativo.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Doutor Francisco Mello estabelece que o ensino deve ser pautado nos princípios da liberdade, igualdade e solidariedade humana, priorizando o bem-estar social e o fortalecimento da democracia. A escola visa formar cidadãos críticos, reflexivos e participativos, capazes de compreender e interagir com a realidade de maneira ética e responsável.

Dessa forma, a proposta pedagógica busca consolidar um ambiente escolar democrático, onde o aprendizado ocorra de maneira colaborativa e significativa, estimulando o protagonismo estudantil e fortalecendo o vínculo entre a escola e a comunidade.

À frente dessa missão educacional está a diretora Valdira Marques, profissional com mais de 30 anos de experiência na educação, cujo compromisso e competência a tornam plenamente apta a dar continuidade ao cargo de diretora da instituição. Valdira é uma gestora visionária, comprometida com a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos alunos, além de possuir habilidades essenciais para uma gestão eficiente, como liderança, empatia, capacidade de diálogo e tomada de decisões estratégicas. Sua trajetória profissional reflete um profundo conhecimento pedagógico e administrativo, sempre pautado na valorização do corpo docente, no incentivo à participação da comunidade escolar e na busca contínua por melhorias na infraestrutura e no processo de ensino-aprendizagem.

Seu perfil agregador e sua capacidade de inovação garantem uma gestão dinâmica e eficaz, focada no desenvolvimento integral dos estudantes e na construção de uma escola cada vez mais inclusiva e transformadora.

3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Municipal Doutor Francisco Mello está localizada no Povoado Chã do Brejinho, na zona rural do município de Anadia, estado de Alagoas. A instituição atende aproximadamente 146 alunos, distribuídos entre a Educação Infantil, os anos iniciais do Ensino Fundamental e a modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), nos três turnos.

Sua construção teve início em 1991, durante a gestão do então prefeito Adelmo Teixeira Rocha, em um terreno cedido pelo Estado. A denominação da escola homenageia o ex-governador e médico Francisco Mello, figura de destaque na história do estado.

A infraestrutura da escola passou por reformas que proporcionaram um ambiente amplo e adequado para o desenvolvimento das atividades pedagógicas. As salas de aula foram estruturadas para oferecer conforto e condições favoráveis ao aprendizado, garantindo um espaço limpo, ventilado e organizado. A comunidade escolar é composta, em sua maioria, por famílias de baixa renda, inseridas no programa Auxílio Brasil. A principal atividade econômica local está relacionada à agricultura e ao cultivo da cana-de-açúcar, além de trabalhos informais e domésticos.

Muitos alunos enfrentam dificuldades socioeconômicas, incluindo condições precárias de moradia e alimentação, além de desafios familiares, como histórico de violência doméstica e abuso de substâncias. No que se refere à escolaridade dos responsáveis, a maioria possui nível fundamental incompleto, enquanto outros são alfabetizados.

Uma das principais fortalezas da escola é a parceria com sua unidade mantenedora, que possibilita melhorias contínuas na prática pedagógica. Além disso, a instituição conta com o suporte de órgãos como a Secretaria Municipal de Assistência Social, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), o Conselho Tutelar e a Secretaria Municipal de Saúde. Essas parcerias

viabilizam um acompanhamento mais próximo dos estudantes e de suas famílias, disponibilizando o suporte de profissionais como psicólogos, assistentes sociais e agentes de saúde, garantindo uma assistência integral aos alunos e contribuindo para o fortalecimento do processo educacional.

A gestão democrática tem sido um pilar essencial na condução da Escola Municipal Doutor Francisco Mello, garantindo a participação ativa da comunidade escolar nas decisões administrativas e pedagógicas. O envolvimento de professores, pais, funcionários e alunos no planejamento e na execução das ações educacionais fortalece o compromisso coletivo com a qualidade do ensino.

A transparência na gestão, a valorização do diálogo e a busca constante por melhorias refletem a importância de um ambiente escolar onde todos se sintam corresponsáveis pelo desenvolvimento dos estudantes.

Como resultado desse comprometimento, a escola obteve um desempenho notável nas últimas avaliações do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Em duas participações consecutivas, os resultados superaram as expectativas das instituições fiscalizadoras, demonstrando o impacto positivo de uma gestão eficiente, de práticas pedagógicas inovadoras e do esforço conjunto da equipe escolar.

Esse avanço confirma que a escola está no caminho certo, garantindo não apenas o acesso à educação, mas também a aprendizagem significativa e o crescimento integral de seus alunos.

4. OBJETIVO GERAL

Desenvolver e implementar ações que favoreçam o bom andamento das atividades escolares e a participação ativa da comunidade escolar, criando um ambiente propício para que o educando possa desenvolver suas potencialidades em diferentes aspectos de sua personalidade. Assim proporcionamos condições para que o aluno busque a autorealização, consolidando a educação como um instrumento fundamental para o seu crescimento pessoal e para a construção de um futuro mais consciente e integrado à sociedade.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Assegurar uma educação de excelência, priorizando a aprendizagem do aluno por meio do acompanhamento contínuo do processo ensino-aprendizagem, com análise de resultados e intervenções pedagógicas eficazes junto ao corpo docente.
- Garantir a execução das metas e ações estabelecidas no plano de gestão, promovendo o monitoramento sistemático das estratégias adotadas e ajustando-as conforme as necessidades da comunidade escolar.
- Fortalecer o engajamento da comunidade escolar, estimulando a participação ativa de pais, responsáveis, estudantes e demais membros da sociedade no cotidiano da escola, consolidando uma gestão democrática e colaborativa.
- Fomentar a vivência e a prática de valores éticos, morais e sociais no ambiente escolar, promovendo ações que contribuam para a formação integral dos alunos.
- Realizar diagnósticos contínuos das dificuldades de aprendizagem dos estudantes, permitindo a elaboração de estratégias pedagógicas direcionadas para superação dessas dificuldades.
- Desenvolver nos alunos o senso de empatia, respeito e convivência harmoniosa, por meio de práticas pedagógicas lúdicas e reflexivas, incentivando a valorização dos direitos e deveres individuais e coletivos.
- Implementar ações voltadas à melhoria dos indicadores de desempenho escolar, com foco no aprimoramento dos índices de aprendizagem e no fortalecimento das competências cognitivas e socioemocionais dos estudantes.

- Ampliar o diálogo e a transparência por meio de reuniões bimestrais com o conselho escolar e a comunidade, garantindo uma comunicação efetiva e participativa na tomada de decisões.
- Monitorar, de forma sistemática e assistemática, o desempenho dos alunos, adotando medidas preventivas para minimizar dificuldades de aprendizagem e evitar a evasão escolar.
- Consolidar uma cultura de participação das famílias nas reuniões e eventos escolares, promovendo ações que incentivem a corresponsabilidade dos pais/responsáveis no processo educativo.
- Atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola de forma participativa, envolvendo a comunidade escolar na construção de um documento que reflita as reais necessidades e perspectivas da instituição
- Proporcionar uma educação de qualidade que respeite as experiências e individualidades dos alunos, favorecendo um ambiente inclusivo, dinâmico e inovador
- Elevar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) da escola, por meio de práticas pedagógicas inovadoras e estratégias que potencializem a aprendizagem e o rendimento acadêmico dos estudantes.
- Aperfeiçoar os resultados no JDBE (Jornada de Desenvolvimento e Bem-Estar Escolar), promovendo um ambiente escolar saudável, acolhedor e estimulante, que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos.

6. JUSTIFICATIVA

A educação pública enfrenta desafios constantes que exigem adaptações e aprimoramentos contínuos, visando a concretização dos direitos garantidos pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96). Nesse contexto, a gestão escolar tem um papel fundamental na garantia do acesso, permanência e sucesso dos alunos no ambiente escolar, assegurando que a escola cumpra sua missão de formar cidadãos críticos, reflexivos e atuantes na sociedade.

A Escola Municipal Doutor Francisco Mello tem trilhado um caminho de avanços significativos, pautados na construção coletiva do conhecimento e no compromisso com uma educação de qualidade. A continuidade da gestão busca fortalecer as conquistas já alcançadas, garantindo a apropriação dos saberes historicamente construídos e promovendo um ensino que vá além da transmissão de conteúdos acadêmicos, englobando também a formação integral dos estudantes. Para isso, é essencial compreender a realidade local das crianças atendidas, identificar desafios e desenvolver estratégias eficazes para superá-los, sempre com o objetivo de elevar a qualidade da educação ofertada.

Neste processo, professores e alunos são protagonistas, e a gestão deve garantir que a relação entre escola, comunidade e educadores seja pautada em princípios como solidariedade, justiça, respeito à diversidade e compromisso com a aprendizagem. Dessa forma, o plano de gestão será embasado nos seguintes pilares: Gestão Democrática, Qualidade de Ensino, Parceria entre Escola e Comunidade, Democratização do Acesso, Permanência e Sucesso do aluno.

A proposta de continuidade da gestão se fundamenta em valores essenciais, como:

- Comprometimento com o desenvolvimento educacional dos estudantes, promovendo o envolvimento de toda a comunidade escolar para alcançar os melhores resultados.
- Inovação na busca de práticas pedagógicas diversificadas e eficazes, que favoreçam uma aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral do aluno.

- Integração escola-família-comunidade, fortalecendo a participação dos diferentes atores no processo educativo e consolidando uma gestão participativa.

A partir dessa base, a escola continuará avançando de maneira positiva, promovendo:

- Vínculos sólidos com a sociedade, garantindo que a escola seja um espaço de referência para a comunidade.
- Projetos político-pedagógicos atrativos e inovadores, alinhados às necessidades e potencialidades dos estudantes.
- Relações humanizadas, baseadas no respeito, na escuta ativa e na valorização do diálogo.
- A valorização da diversidade de opiniões, fortalecendo a cultura da participação e do respeito mútuo.
- O reconhecimento do papel social da escola, garantindo que sua função vá além do ensino formal, tornando-se um espaço de desenvolvimento e transformação social.

Ciente dos desafios que a gestão escolar enfrenta, reafirmo o compromisso de encontrar métodos que simplifiquem e integrem todas as áreas da administração escolar, otimizando recursos e fortalecendo as ações pedagógicas.

O Plano de Ação traçado visa consolidar as metas e estratégias necessárias para assegurar uma educação inclusiva, acessível e de qualidade, proporcionando aos estudantes uma formação integral que os prepare para o pleno exercício da cidadania e para os desafios da vida em sociedade.

7. PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES

DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA

A gestão pedagógica é um eixo fundamental para a qualidade da educação, pois orienta e estrutura o processo de ensino e aprendizagem, garantindo que os alunos desenvolvam autonomia e senso crítico. Para que isso aconteça de forma eficaz, é essencial o acompanhamento contínuo dos educandos, identificando suas potencialidades e dificuldades para que possam receber o suporte adequado ao longo de sua trajetória escolar.

Nesse contexto, destaca-se a importância da avaliação diagnóstica inicial, um instrumento indispensável para mensurar o nível de aprendizado dos estudantes e direcionar as estratégias pedagógicas. A partir dessa análise, o planejamento das aulas deve considerar os conhecimentos prévios dos alunos, bem como as múltiplas fontes de informação às quais eles têm acesso diariamente, tornando o ensino mais significativo e conectado com a realidade contemporânea. A organização pedagógica da escola deve estar fundamentada em uma teoria educacional estruturada, assegurando a coerência entre os princípios pedagógicos e as práticas de ensino. Conforme Veiga (2003, p. 275), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve integrar ações dispersas e criar sinergias que possibilitem soluções alternativas para os desafios do cotidiano escolar. Dessa forma, a construção coletiva do PPP fortalece a identidade institucional e permite uma atuação alinhada aos objetivos educacionais.

Com base nesses princípios, a gestão pedagógica deve incentivar a participação ativa dos docentes no desenvolvimento de práticas inovadoras, investindo em formação continuada e em metodologias que estimulem a aprendizagem significativa.

Além disso, a escola deve proporcionar espaços de diálogo com a comunidade escolar, promovendo ações que incentivem a corresponsabilidade no processo educativo. Dessa maneira, o compromisso com a qualidade do ensino deve se traduzir em uma proposta pedagógica dinâmica e inclusiva, que respeite as singularidades dos alunos e os prepare para uma sociedade em constante transformação.

A gestão participativa, portanto, torna-se essencial para garantir uma educação democrática, na qual todos os envolvidos possam contribuir para a construção de um ambiente de aprendizado humanizado, crítico e inovador.

DIMENSÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

A gestão democrática é um princípio essencial para garantir uma escola participativa, transparente e comprometida com a construção de uma educação de qualidade. De acordo com o Artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), a educação deve ser pautada em princípios como gestão democrática do ensino público, pluralismo de ideias e valorização da experiência extraescolar.

Esse fundamento assegura que a escola seja um espaço de participação coletiva, onde gestores, professores, alunos, funcionários e famílias contribuem ativamente para a tomada de decisões.

Para que essa participação seja efetiva, é fundamental o fortalecimento de instâncias colegiadas, como o Conselho Escolar, as Assembleias Pedagógicas e os Grêmios Estudantis, garantindo que diferentes vozes sejam ouvidas e consideradas na construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Esse documento deve refletir os anseios da comunidade escolar, sendo constantemente revisitado e atualizado com base nas necessidades da escola e no compromisso com a aprendizagem dos alunos. Além disso, a gestão democrática pressupõe a transparência nos processos administrativos e pedagógicos, permitindo que a comunidade escolar tenha acesso às informações sobre recursos, planejamento e execução das ações.

O incentivo à participação das famílias e responsáveis na rotina escolar também é essencial, pois fortalece o vínculo entre escola e comunidade, criando um ambiente mais acolhedor e colaborativo.

A promoção do diálogo aberto, da corresponsabilidade e da construção coletiva de soluções são pilares desse modelo de gestão, que busca não apenas administrar a escola, mas transformá-la em um espaço de formação cidadã. Assim, a gestão democrática torna-se um caminho para consolidar uma educação mais justa, inclusiva

e participativa, garantindo que todos os envolvidos no processo educacional sejam agentes ativos na construção de um ensino significativo e transformador.

A relação entre família e escola é fundamental para garantir o desenvolvimento integral dos estudantes. A participação ativa dos pais ou responsáveis no ambiente escolar fortalece o vínculo entre os alunos e o processo de aprendizagem, proporcionando um suporte essencial para seu crescimento acadêmico e social. Quando há um diálogo aberto entre educadores e familiares, cria-se um ambiente de confiança e corresponsabilidade na formação das crianças e adolescentes.

Além disso, a colaboração entre família e escola permite identificar dificuldades de aprendizagem precocemente, possibilitando intervenções mais eficazes. Projetos que incentivam a presença da família na vida escolar, como reuniões periódicas, oficinas e eventos comunitários, contribuem para a construção de uma educação mais democrática e participativa. Dessa forma, a escola se torna um espaço de acolhimento, onde os estudantes percebem o apoio mútuo entre os responsáveis e os educadores, refletindo diretamente na sua motivação e desempenho escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA

A dimensão de Gestão Administrativa é responsável por garantir o funcionamento eficiente da escola, assegurando que os recursos humanos, materiais e estruturais sejam gerenciados de forma organizada e estratégica. A administração escolar deve atuar para que todas as atividades sejam planejadas e executadas com foco na qualidade do ensino, na segurança e no bem-estar dos alunos e servidores.

Além disso, essa dimensão envolve a manutenção da infraestrutura da escola, a organização dos espaços físicos, a distribuição de materiais didáticos e o acompanhamento dos serviços essenciais, como limpeza, segurança e alimentação. O gestor administrativo deve trabalhar em parceria com a comunidade escolar, garantindo que as demandas sejam atendidas de forma eficaz e transparente, sempre em conformidade com as diretrizes educacionais e normativas vigentes.

O papel do diretor vai além da administração da escola; ele é um líder educacional responsável por promover um ambiente escolar harmonioso, democrático

e eficiente. Cabe ao diretor atuar como mediador entre professores, alunos, funcionários e a comunidade, garantindo que a instituição cumpra sua função social de oferecer uma educação de qualidade.

Entre suas principais funções, destacam-se:

Assegurar o cumprimento do projeto político-pedagógico (PPP) da escola, alinhado às diretrizes da educação nacional;

Gerenciar os recursos financeiros, administrativos e pedagógicos de forma responsável e transparente;

Estimular a participação da comunidade escolar na tomada de decisões, fortalecendo a gestão democrática;

Acompanhar e avaliar o desempenho acadêmico dos alunos e o trabalho docente, promovendo formações continuadas quando necessário;

- Manter a infraestrutura da escola adequada, garantindo segurança, acessibilidade e conforto para todos;
- Representar a escola junto aos órgãos públicos, buscando parcerias e recursos para aprimorar o ensino e a aprendizagem.
- O diretor, portanto, é um agente fundamental na construção de uma escola inclusiva, participativa e comprometida com a excelência educacional.

O diretor escolar, além de gestor, é um líder que inspira e motiva sua equipe na busca por uma educação de qualidade. Como afirma Mario Sergio Cortella: "Liderança não é sobre ser servido, mas sobre servir. Não é sobre mandar, mas sobre inspirar."

Assim, o papel do diretor vai muito além da administração burocrática; ele deve atuar como mediador entre professores, alunos, funcionários e comunidade, assegurando que a escola cumpra sua função social de formar cidadãos críticos e preparados para os desafios da sociedade.

Os funcionários da escola desempenham um papel fundamental na construção de um ambiente educacional acolhedor, organizado e eficiente. Desde a equipe pedagógica até os profissionais de apoio, cada um contribui diretamente para o funcionamento da instituição e para o bem-estar dos alunos.

A colaboração entre professores, coordenadores, equipe administrativa, merendeiras, vigilantes e pessoal da limpeza reflete o compromisso com a qualidade da educação. O bom desempenho de cada setor impacta positivamente no aprendizado dos estudantes, tornando a escola um espaço propício ao desenvolvimento humano e acadêmico.

Todos são responsáveis por garantir um ambiente harmônico, seguro e organizado, pois, como destaca Mario Sergio Cortella: "Ninguém educa sozinho. Educação é sempre um processo coletivo, e a soma de esforços é o que faz a diferença."

DIMENSÃO DA GESTÃO FINANCEIRA

A gestão financeira escolar desempenha um papel crucial na manutenção e no desenvolvimento da instituição de ensino, garantindo que os recursos disponíveis sejam utilizados de forma eficiente e transparente.

Nesse contexto, programas como o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), gerenciado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e vinculado ao Ministério da Educação (MEC), representam um importante suporte financeiro para a melhoria da infraestrutura escolar, aquisição de materiais pedagógicos e capacitação dos profissionais da educação.

Além dos repasses de programas federais, a Prefeitura Municipal desempenha um papel fundamental na manutenção dos serviços essenciais para o funcionamento da escola. Como mantenedora, a Prefeitura garante o custeio de despesas como água, energia elétrica, internet e gás, assegurando que a infraestrutura escolar esteja adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Esses serviços são indispensáveis para o dia a dia da instituição, pois possibilitam um ambiente propício para a aprendizagem e a realização de projetos educacionais. A disponibilidade de

internet de qualidade, por exemplo, favorece o uso de tecnologias educacionais e amplia o acesso à informação, enquanto o fornecimento contínuo de água e energia garante o pleno funcionamento das dependências escolares.

Dessa forma, a parceria entre a gestão municipal e a escola é essencial para fortalecer a qualidade do ensino, garantindo melhores condições para alunos e profissionais da educação.

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é um dos pilares fundamentais para garantir a nutrição adequada dos alunos, contribuindo diretamente para seu desenvolvimento físico e cognitivo. Esse programa, gerenciado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), assegura o repasse de recursos financeiros para a oferta de refeições balanceadas, respeitando as necessidades nutricionais de cada faixa etária e promovendo hábitos alimentares saudáveis.

Na escola, o PNAE se torna essencial, pois muitos alunos têm na merenda escolar uma importante fonte de alimentação diária. Além disso, a qualidade das refeições impacta diretamente no desempenho acadêmico, uma vez que uma alimentação equilibrada melhora a concentração, o aprendizado e a participação dos estudantes.

A gestão eficiente desse recurso, em parceria com a Prefeitura e nutricionistas responsáveis, assegura que os alimentos adquiridos atendam às diretrizes do programa, priorizando a compra de produtos da agricultura familiar e fortalecendo a economia local.

A transparência na gestão escolar é um princípio fundamental para garantir a correta aplicação dos recursos e a eficiência das ações desenvolvidas. O acesso à informação e a prestação de contas são essenciais para fortalecer a confiança da comunidade escolar, permitindo que pais, professores e demais envolvidos acompanhem como os recursos são utilizados. Neste sentido, por meio de reuniões, relatórios e divulgações periódicas, busca-se assegurar que os investimentos na educação sejam feitos de maneira responsável, sempre visando à melhoria da qualidade do ensino e ao bem-estar dos alunos.

A tabela a seguir apresenta dimensões essenciais para a gestão educacional, alinhadas à Meta 19 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), que estabelece a necessidade de uma gestão democrática e participativa no ambiente escolar. Essa meta reforça a importância da transparência, da colaboração entre os diferentes atores da comunidade escolar e da implementação de práticas que garantam uma educação de qualidade. Dessa forma, cada dimensão abordada contribui diretamente para o fortalecimento da autonomia escolar, do engajamento coletivo e da eficiência dos processos administrativos e pedagógicos.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA				
METAS	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AValiação
Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais, promovendo o trabalho coletivo.	Desenvolver reuniões periódicas com a comunidade escolar, incluindo professores, funcionários, estudantes e responsáveis, para debater e propor soluções conjuntas para os desafios institucionais. Implementar comitês escolares, divididos por áreas de interesse, para estimular a corresponsabilidade e na tomada de decisões e fortalecer o envolvimento de todos no planejamento e	Utilização de espaços da escola para encontros presenciais e ferramentas digitais para comunicação e registro das discussões e deliberações. Materiais impressos e audiovisuais para orientação e divulgação das ações de gestão participativa.	Acompanhamento do engajamento dos diferentes segmentos da comunidade escolar nas reuniões e comitês, com registros de participação e análise das sugestões implementadas. Aplicação de questionários periódicos para avaliar a percepção dos envolvidos sobre o impacto das decisões coletivas na rotina escolar.	Relatórios semestrais sobre as iniciativas implementadas, destacando os avanços e desafios da gestão participativa, além da análise qualitativa do ambiente escolar em relação ao sentimento de pertencimento e colaboração entre os envolvidos.

	execução das ações da escola.			
Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas	Implementar um sistema de acompanhamento individualizado da frequência dos alunos, com contato direto com as famílias em casos de ausências frequentes. Desenvolver campanhas de conscientização dentro da escola sobre a importância da assiduidade, promovendo incentivos e premiações simbólicas para os estudantes com boa frequência.	Sistema informatizado para registro e monitoramento da frequência escolar. Materiais gráficos e audiovisuais para campanhas de conscientização, além de parcerias com a comunidade para premiações e incentivos.	Análise mensal dos dados de frequência, identificando padrões e grupos de alunos com maior índice de faltas para intervenção. Reuniões com professores e equipe pedagógica para discutir estratégias personalizadas para cada caso.	Comparação semestral dos índices de frequência antes e depois da implementação das ações, verificando se houve redução nas faltas. Feedback das famílias e estudantes sobre as iniciativas, além da observação de impactos no rendimento acadêmico.
Fortalecimento e participação das famílias na comunidade escolar	Realizar encontros periódicos com as famílias, promovendo rodas de conversa, palestras e oficinas sobre a importância do acompanhamento escolar e do envolvimento na aprendizagem dos filhos. Criar um canal de	Espaço físico adequado para reuniões e eventos. Materiais didáticos e informativos para orientar as famílias sobre estratégias de acompanhamento escolar e incentivo à participação.	Registro de presença e engajamento das famílias nos encontros e reuniões, além da análise da participação em atividades escolares e na comunicação diária com a escola.	Aplicação de questionários para pais e responsáveis, medindo o impacto das ações na percepção de pertencimento à comunidade escolar. Comparação dos índices de participação

	comunicação direta entre escola e responsáveis, utilizando grupos de mensagens, aplicativos ou reuniões presenciais, para fortalecer o vínculo e a participação ativa na comunidade escolar.			familiar antes e depois das ações, verificando melhorias no desempenho e na frequência dos alunos.
DIMENSÃO DEMOCRÁTICA				
METAS	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AValiação
Melhorias do ambiente escolar	Promover reuniões e consultas participativas com a comunidade escolar, incluindo alunos, professores, funcionários e famílias, para identificar demandas e propor melhorias no ambiente físico e pedagógico da escola. Implementar projetos coletivos de revitalização dos espaços escolares, como pintura colaborativa, criação de jardins e	Materiais para manutenção e revitalização do ambiente escolar, como tintas, pincéis, plantas e mobiliário adequado. Apoio da gestão municipal e possíveis parcerias com a comunidade local para contribuir com mão de obra ou doações.	Acompanhamento contínuo das melhorias realizadas por meio de registros fotográficos, relatórios e reuniões de acompanhamento. Verificação da participação ativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar nas ações de transformação do ambiente.	Aplicação de questionários e rodas de conversa para coletar percepções dos alunos e profissionais sobre o impacto das melhorias no ambiente escolar. Análise de indicadores de bem-estar e engajamento, verificando se as mudanças contribuíram para um clima mais acolhedor e democrático na escola.

	reorganização das salas de aula, incentivando o protagonismo estudantil e a corresponsabilidade.			
O fortalecimento das atribuições do regimento interno e cumprimento desse documento	Realizar encontros periódicos com a comunidade escolar para esclarecer as diretrizes do regimento interno, garantindo que alunos, professores e funcionários compreendam seus direitos e deveres. Criar estratégias para reforçar o cumprimento das normas, como campanhas educativas, palestras e dinâmicas interativas que promovam a valorização das regras institucionais.	Material impresso e digital do regimento interno para ampla divulgação, além de suporte audiovisual para palestras e campanhas. Apoio da equipe gestora e pedagógica na mediação de conflitos e no alinhamento das práticas escolares ao documento.	Acompanhamento do cumprimento das normas estabelecidas no regimento interno por meio de registros de ocorrências, reuniões de avaliação e feedback contínuo da comunidade escolar. Identificação de possíveis desafios e ajustes necessários para garantir a aplicabilidade do documento no cotidiano da escola.	Aplicação de questionários e realização de reuniões avaliativas com os segmentos da escola para verificar o impacto da implementação do regimento interno. Análise da redução de conflitos, do fortalecimento da disciplina e da participação dos envolvidos na consolidação de um ambiente escolar mais organizado e democrático.
Promoção do trabalho coletivo e estimulação dos desenvolvimentos as	Implementar grupos de trabalho colaborativo entre os profissionais da escola, promovendo	Espaço adequado para reuniões e atividades coletivas, além de materiais de	Acompanhamento da participação e engajamento dos envolvidos por meio de registros de reuniões,	Realização de reuniões avaliativas para analisar o impacto das ações na cultura

responsabilidades individuais	encontros regulares para planejamento e troca de experiências. Desenvolver projetos interdisciplinares que envolvam alunos, professores e funcionários, incentivando a corresponsabilidade e o compromisso com os resultados.	apoio como cartilhas, formulários de planejamento e ferramentas digitais para colaboração. Capacitações e palestras sobre trabalho em equipe e gestão compartilhada.	autoavaliações e feedbacks periódicos. Observação da evolução na integração e cooperação entre os diferentes segmentos da comunidade escolar.	organizacional da escola. Aplicação de questionários e análise de desempenho coletivo para identificar avanços na colaboração e no desenvolvimento das responsabilidades individuais.
-------------------------------	---	--	---	---

DIMENSÃO ADMINISTRATIVO

METAS	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AValiação
Cumprir as exigências legais e diretrizes que orientam o trabalho no âmbito administrativo, garantindo uma gestão eficiente e transparente..	Realizar capacitações periódicas para a equipe gestora e administrativa sobre legislações educacionais, normas e diretrizes vigentes. Implementar um sistema de acompanhamento das demandas legais, assegurando que todas as exigências sejam cumpridas dentro dos prazos estabelecidos.	Materiais informativos sobre a legislação educacional e administrativa, além de suporte técnico especializado para interpretação e aplicação das normas. Ferramentas digitais para registro, acompanhamento e organização dos documentos administrativos.	Verificação contínua do cumprimento das normas por meio de auditorias internas e revisões documentais, garantindo que a escola esteja alinhada às diretrizes educacionais e administrativas.	Aplicação de relatórios semestrais de conformidade para analisar o cumprimento das exigências legais, identificando possíveis desafios e ajustando os processos conforme necessário.

Garantir suporte e infraestrutura adequados para potencializar as práticas educativas dos professores.	Oferecer formação continuada para os docentes, abordando metodologias inovadoras, uso de tecnologia em sala de aula e estratégias para o ensino inclusivo. Além disso, disponibilizar materiais pedagógicos e equipamentos necessários para a diversificação das práticas de ensino, tornando as aulas mais interativas e eficazes.	Investimento em materiais didáticos atualizados, dispositivos tecnológicos (tablets, lousas digitais, projetores), além de parcerias com instituições educacionais para cursos e workshops voltados para o aprimoramento docente.	Acompanhamento do desempenho dos professores por meio de visitas pedagógicas e reuniões de avaliação, além da análise da aplicabilidade dos recursos fornecidos no cotidiano escolar.	Aplicação de questionários de satisfação para os docentes, coleta de dados sobre o impacto das formações na prática de ensino e análise dos resultados de aprendizagem dos alunos para verificar a efetividade das estratégias implementadas.
Assegurar a conservação e a utilização adequada das instalações e recursos da instituição.	Implementar um plano contínuo de manutenção preventiva e corretiva da estrutura física da escola, incluindo salas de aula, banheiros, áreas comuns e equipamentos. Além disso, promover campanhas de conscientização entre alunos e funcionários sobre a importância do	Orçamento destinado à manutenção predial e aquisição de materiais de reparo, além do envolvimento da equipe de apoio para monitoramento e pequenas intervenções. Parcerias com a Prefeitura e Secretaria de Educação para demandas maiores.	Acompanhamento periódico das condições estruturais por meio de inspeções regulares realizadas pela equipe gestora, identificando e solucionando problemas de forma ágil.	Aplicação de checklists de vistoria para monitoramento das condições da escola, além da realização de reuniões com a comunidade escolar para avaliar as melhorias e propor novos ajustes conforme necessário.

	cuidado com o patrimônio escolar.			
Desenvolver com a equipe escolar momentos de diálogo sobre a resolução efetiva de problemas cotidianos.	Promover reuniões periódicas para discussão de desafios enfrentados no ambiente escolar, incentivando a troca de experiências e a construção coletiva de soluções. Além disso, criar um espaço de escuta ativa, onde professores, funcionários e gestores possam relatar dificuldades e sugerir melhorias.	Espaço físico adequado para realização dos encontros e materiais de apoio, como pautas estruturadas e registros de reuniões. Uso de metodologias participativas, como dinâmicas de grupo e estudos de caso.	Registro das reuniões e acompanhamento das ações implementadas a partir das discussões, garantindo que os problemas identificados sejam devidamente resolvidos.	Aplicação de questionários de satisfação junto à equipe escolar para medir a efetividade das discussões e analisar o impacto das soluções adotadas no cotidiano da instituição.
Assegurar que o trabalho da equipe escolar esteja de acordo com o currículo e com o Projeto Político-Pedagógico (PPP).	Promover formações continuadas para os professores e demais membros da equipe escolar, garantindo que todos compreendam e apliquem as diretrizes do currículo e do PPP. Além disso, realizar reuniões pedagógicas para alinhar práticas educacionais, revisar	Materiais didáticos atualizados e diretrizes curriculares, além de suporte técnico para implementação das propostas pedagógicas. Disponibilização de ferramentas tecnológicas para apoiar a organização e aplicação do currículo.	Acompanhamento das práticas pedagógicas por meio de observações em sala de aula e análise de registros de planejamento. Verificação periódica do alinhamento entre o que é planejado e o que está sendo executado nas aulas.	Aplicação de avaliações diagnósticas e análise de indicadores educacionais para verificar se os objetivos do currículo e do PPP estão sendo alcançados, promovendo ajustes conforme necessário.

	planejamentos e discutir estratégias de ensino que atendam às necessidades dos estudantes.			
DIMENSÃO FINANCEIRA				
METAS	AÇÕES	RECURSOS	MONITORAMENTO	AValiação
Assegurar a execução eficiente dos processos pedagógicos e administrativos, garantindo a qualidade e continuidade das atividades educacionais.	Implementar um planejamento estratégico que alinhe as demandas pedagógicas e administrativas, garantindo a execução eficiente das atividades educacionais. Além disso, promover formações periódicas para os profissionais da educação, capacitando-os a seguir os processos de forma organizada e eficaz.	Uso de sistemas informatizados para acompanhamento de processos administrativos e pedagógicos, além de investimentos em capacitação profissional para gestores e docentes.	Acompanhamento contínuo por meio de reuniões pedagógicas e administrativas, com revisão dos processos para identificar possíveis ajustes.	Análise de relatórios mensais de desempenho escolar e funcionamento institucional, verificando a efetividade das estratégias adotadas.
Garantir a aplicação eficiente, democrática e transparente dos recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola	Realizar reuniões periódicas com a comunidade escolar para definir prioridades na aplicação dos recursos do PDDE, assegurando que as decisões sejam	Direcionamento dos valores repassados pelo FNDE para manutenção da escola, aquisição de materiais e melhorias	Supervisão contínua por parte da equipe gestora, com registros detalhados dos investimentos e acompanhamento das execuções.	Elaboração de relatórios financeiros periódicos e realização de auditorias internas, garantindo que os recursos

(PDDE), visando melhorias na infraestrutura e na qualidade do ensino.	participativas. Além disso, manter um planejamento financeiro detalhado, com registros e prestação de contas acessíveis a toda a comunidade.	estruturais. Utilização de ferramentas digitais para acompanhamento e transparência dos gastos.		sejam utilizados conforme as diretrizes estabelecidas pelo PDDE.
Garantir a transparência na gestão escolar, promovendo a participação da comunidade e assegurando o acesso às informações sobre os processos administrativos e financeiros.	Realizar reuniões abertas com pais, professores e funcionários para apresentar e discutir a aplicação dos recursos financeiros da escola. Criar um canal de comunicação acessível, como murais informativos, site ou redes sociais, para divulgar periodicamente os gastos e investimentos realizados.	Utilização de plataformas digitais para compartilhamento de informações financeiras e administrativas. Apoio da equipe gestora e do conselho escolar para a fiscalização dos processos.	Acompanhamento contínuo das ações de transparência por meio de registros documentais e feedback da comunidade escolar.	Aplicação de questionários e realização de assembleias para medir o nível de conhecimento e satisfação da comunidade escolar em relação à transparência da gestão.

8. REFERÊNCIAS

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. 27. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

OLIVEIRA, Ivana Campos; VASQUES-MENEZES, Ione. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 48, n. 169, p. 876-900, jul./set. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/h8K6zLFps4LjXwjknBGPYD/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 15 jan. 2025.

NOVA ESCOLA. PNE – Meta 19. Nova Escola, [s.l.], 2023. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2996/pne-meta-19>. Acesso em: 17 jan. 2025.

BOTEGA, João. Meta 19: gestão democrática. [S.l.]: Undime-SC, 2022. Disponível em: <https://undime-sc.org.br/wp-content/uploads/2022/05/4-META-19-Gest%C3%A3o-Democr%C3%A1tica-Dr-Jo%C3%A3o-Botega.pdf>. Acesso em: 14 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 14 jan. 2025.